

HỌC VIỆN CHÍNH TRỊ QUỐC GIA HỒ CHÍ MINH

DƯƠNG THỊ HẠU

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC THEO
TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH Ở TÂY NGUYÊN HIỆN NAY

TÓM TẮT LUẬN ÁN TIẾN SĨ

NGÀNH: HỒ CHÍ MINH HỌC

Mã số: 9310204

HÀ NỘI - 2025

Công trình được hoàn thành tại
Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

Người hướng dẫn khoa học: 1. PGS.TS. Trần Minh Trưởng



2. TS. Lê Trung Kiên



Phản biện 1:

.....

Phản biện 2:

.....

Phản biện 3:

.....

Luận án sẽ được bảo vệ trước Hội đồng chấm luận án cấp học viện
hợp tại Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh
vào hồi giờ..... ngày..... tháng..... năm 2025

Có thể tìm hiểu luận án tại: Thư viện Quốc gia
và Thư viện Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh

MỞ ĐẦU

1. Lí do chọn đề tài

Dân tộc Việt Nam có truyền thống trọng dụng trí thức, người hiền tài và luôn đặt họ ở vị trí hàng đầu trong các giai tầng xã hội: “nhất sĩ nhì nông”, “sĩ - nông - công - thương”, Đại học sĩ Thân Nhân Trung (thời Hậu Lê) đã khẳng định “Hiền tài là nguyên khí của quốc gia”. Thực tiễn phát triển của lịch sử dân tộc và nhân loại đã cho thấy, không phải tài nguyên thiên nhiên, mà tri thức mới là nguồn của cải giá trị nhất thúc đẩy sự phát triển của xã hội. Trong đó, lực lượng tiên phong sáng tạo, nắm bắt và phổ biến những tri thức, góp phần quan trọng cho sự phát triển của lịch sử đất nước và nhân loại chính là đội ngũ trí thức.

Kế thừa, phát triển tư tưởng của các bậc tiền nhân, Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm, chú ý đến việc phát hiện, bồi dưỡng và trọng dụng “những người tài đức” phục vụ cho sự nghiệp cách mạng. Ngay sau khi nước Việt Nam Dân chủ Cộng hoà mới được thành lập, ngày 14/11/1945, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã viết thư gửi đến các địa phương trong cả nước, kêu gọi “Tìm người tài đức”. Người viết: “Kiến thiết cần có nhân tài. Nhân tài nước ta dù chưa có nhiều lắm nhưng nếu chúng ta khéo lựa chọn, khéo phân phối, khéo dùng thì nhân tài càng ngày càng phát triển càng thêm nhiều” [46, tr.114]. Những “người tài đức” trong tư tưởng Hồ Chí Minh, trước hết là đội ngũ trí thức, những người có trình độ học vấn, am hiểu văn hóa, khoa học, kỹ thuật, có tâm đức cống hiến phục vụ Tổ quốc và nhân dân. Người luôn khẳng định và đánh giá cao vai trò của trí thức; sự cần thiết phải xây dựng đội ngũ trí thức phục vụ cho sự nghiệp cách mạng giải phóng dân tộc, xây dựng đất nước hạnh phúc, phồn vinh.

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, trí thức là vốn liếng quý báu của dân tộc, sự nghiệp cách mạng càng phát triển càng cần nhiều trí thức. Với tầm nhìn chiến lược, Hồ Chí Minh yêu cầu phải nhanh chóng xây dựng đội ngũ trí thức cách mạng, vận động, tập hợp trí thức trong khối đại đoàn kết dân tộc, trong đó hạt nhân là “liên minh công - nông - trí”. Dưới sự chỉ đạo của Người, bằng nhiều biện pháp đúng đắn, sáng tạo, kết hợp với phong cách làm việc dân chủ, thể hiện sự trân trọng, yêu thương, bao dung, do đó đã thu hút được đông đảo nhân sĩ, trí thức tham gia sự nghiệp “kháng chiến, kiến quốc”, góp phần làm nên thắng lợi vĩ đại của dân tộc ta trong thế kỷ XX. Tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức là một di sản quý báu cần tiếp tục được nghiên cứu, vận dụng và phát triển sáng tạo trong bối cảnh mới của đất nước.

Ngày nay, khoa học và công nghệ phát triển như vũ bão, loài người đang bước vào thời đại kinh tế tri thức, đội ngũ tri thức ngày càng trở thành nguồn lực quan trọng và có vai trò quyết định đến hiệu quả, sức cạnh tranh của nền kinh tế, là nhân tố đảm bảo đối với sự phát triển nhanh, bền vững của đất nước. Quán triệt, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về vị trí, vai trò của đội ngũ tri thức, Đảng Cộng sản Việt Nam trong quá trình đổi mới đã chú ý chăm lo, xây dựng, trọng dụng và phát huy vai trò của đội ngũ tri thức trong sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Sau 15 năm (2008 - 2023) thực hiện Nghị quyết số 27-NQ/TW (khoá X) Về xây dựng đội ngũ tri thức trong thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước, Đảng đã tiếp tục ban hành Nghị quyết số 45-NQ/TW Hội nghị lần thứ tám Ban chấp hành Trung ương (khóa XIII), trong đó khẳng định: “Xây dựng đội ngũ tri thức vững mạnh toàn diện là đầu tư cho xây dựng, bồi đắp “nguyên khí quốc gia” và phát triển bền vững” [24]. Do đó, việc xây dựng đội ngũ tri thức lớn mạnh, phát triển cả về số lượng và chất lượng là vấn đề có ý nghĩa cấp thiết trong bối cảnh Việt Nam đang bước vào kỷ nguyên phát triển mới của dân tộc.

Tây Nguyên bao gồm 5 tỉnh (Kon Tum, Gia Lai, Đắk Lắk, Đắk Nông, Lâm Đồng), dân số trên 6 triệu người, nơi hội tụ của 54 dân tộc của Việt Nam (tính đến ngày 11/6/2025); là vùng đất có nhiều tiềm năng phát triển kinh tế, đồng thời là địa bàn có tầm chiến lược, ý nghĩa quốc phòng - an ninh trọng yếu của nước ta. Chính vì vậy, xây dựng đội ngũ tri thức ở Tây Nguyên không chỉ là trực tiếp nâng cao trình độ dân trí, phát triển nguồn nhân lực, góp phần phát triển kinh tế - xã hội, mà còn có ý nghĩa đặc biệt quan trọng trong việc củng cố khối đại đoàn kết các dân tộc, bảo đảm ổn định chính trị ở vùng đất Tây Nguyên. Xuất phát từ vị trí, tầm quan trọng đó, Đảng, Nhà nước đã ban hành nhiều chương trình, nghị quyết riêng cho Tây Nguyên trong phát triển kinh tế, văn hóa - xã hội, quốc phòng - an ninh, nhờ đó một số địa phương đã có sự bứt phá đi lên và đạt được những thành tựu quan trọng. Tuy nhiên, Tây Nguyên vẫn còn những hạn chế, yếu kém về phát triển kinh tế - xã hội. Một trong những nguyên nhân hạn chế, là lĩnh vực giáo dục - đào tạo còn chuyển biến chậm, chưa đáp ứng yêu cầu; nhất là sự thiếu hụt nguồn nhân lực chất lượng cao, bởi chính sách thu hút, đãi ngộ, sử dụng và trọng dụng tri thức chưa tương xứng, ít hiệu quả. Mặt khác, điều kiện vật chất, trang thiết bị phục vụ nghiên cứu khoa học và môi trường làm việc cho đội ngũ tri thức chưa theo kịp sự phát triển của Tây Nguyên trong bối cảnh mới. Vì thế, còn diễn ra hiện tượng “chảy máu chất xám”; số lượng và chất lượng đội ngũ tri thức ở Tây

Nguyên hiện nay chưa đáp ứng yêu cầu phát triển. Mặc dù trong xu thế chuyển đổi số và hội nhập quốc tế, nhưng trên địa bàn Tây Nguyên còn thiếu lực lượng trí thức có trình độ cao; cơ cấu còn bất hợp lý về ngành nghề. Đây được coi là “điểm nghẽn” và là “nút thắt” trong phát triển kinh tế - xã hội của Tây Nguyên hiện nay. Để rút ngắn khoảng cách của Tây Nguyên so với các vùng, miền, thực hiện thành công mục tiêu đến năm 2030, tầm nhìn 2045 là vùng phát triển nhanh, bền vững, cần thiết phải có những chính sách ưu tiên cho đầu tư phát triển, xây dựng đội ngũ trí thức bảo đảm đủ về số lượng, nâng cao về chất lượng, góp phần khơi thông nguồn lực và nguồn động lực làm cho tiềm năng của vùng đất Tây Nguyên trỗi dậy, vươn mình mạnh mẽ cùng sự phát triển chung của cả nước trong bối cảnh mới.

Xuất phát từ những lý do trên, nghiên cứu sinh đã lựa chọn đề tài: “Xây dựng đội ngũ trí thức theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Tây Nguyên hiện nay” làm luận án tiến sĩ ngành Hồ Chí Minh học.

2. Mục đích và nhiệm vụ nghiên cứu

2.1. Mục đích

Nghiên cứu làm rõ những nội dung cơ bản tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam; trên cơ sở đó vận dụng vào xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay.

2.2. Nhiệm vụ

- Tổng quan tình hình nghiên cứu liên quan đến đề tài luận án, qua đó nhận xét, đánh giá và xác định những khoảng trống mà luận án cần tiếp tục đi sâu nghiên cứu.

- Làm rõ các khái niệm liên quan (“trí thức”, “đội ngũ trí thức”, “xây dựng đội ngũ trí thức”, “tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức”, “xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh), tập trung luận giải nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức và sự vận dụng trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

- Khái quát tình hình Tây Nguyên; phân tích, đánh giá thực trạng xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên (thành tựu, hạn chế và nguyên nhân), trên cơ sở đó xác định những vấn đề đặt ra đối với việc xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Dự báo những nhân tố tác động đến việc xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên; trên cơ sở kết quả nghiên cứu, đề xuất phương hướng và giải pháp xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh (đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045).

3. Đối tượng và phạm vi nghiên cứu

3.1. Đối tượng nghiên cứu

Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

3.2. Phạm vi nghiên cứu

- Về nội dung: Luận án tập trung nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức; đi sâu nghiên cứu, vận dụng xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

- Phạm vi thời gian:

Nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức và sự vận dụng xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên trong thời gian từ năm 2008 đến trước ngày 1/7/2025, (định hướng đến năm 2030, tầm nhìn đến năm 2045).

- Phạm vi không gian: Nghiên cứu trên địa bàn 5 tỉnh, thành phố thuộc khu vực Tây Nguyên. Trong đó, tập trung khảo sát 3 tỉnh thuộc Tây Nguyên (Lâm Đồng, Đắk Lắk, Gia Lai).

4. Cơ sở lý luận và phương pháp nghiên cứu

4.1. Cơ sở lý luận

Trên cơ sở lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng đội ngũ trí thức, luận án tiến hành triển khai nghiên cứu.

4.2. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu

- Luận án sử dụng chủ yếu phương pháp luận duy vật biện chứng, duy vật lịch sử của Chủ nghĩa Mác - Lênin vào quá trình nghiên cứu, làm rõ các nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức và sự vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

- Các phương pháp nghiên cứu cụ thể được sử dụng trong đề tài:

+ Phương pháp nghiên cứu, tổng hợp và phân tích tài liệu thứ cấp

+ Phương pháp phân tích văn bản kết hợp với nghiên cứu hoạt động thực tiễn của Hồ Chí Minh.

+ Phương pháp lịch sử kết hợp phương pháp logic

+ Phương pháp phân tích - tổng hợp và phương pháp so sánh

+ Ngoài ra luận án còn sử dụng các phương pháp tổng kết thực tiễn, phương pháp thống kê, khái quát hóa, trừu tượng hóa, phân tích văn bản để làm rõ thêm các nội dung nghiên cứu.

- Phương pháp điều tra xã hội học:

Luận án sử dụng bảng hỏi là công cụ thu thập thông tin chủ yếu với đơn vị phân tích là cá nhân.

Nghiên cứu tiến hành phỏng vấn bằng bảng hỏi với tổng số 600 trí thức tại 03 tỉnh đại diện cho ba tiểu vùng (của Tây Nguyên) bao gồm: Gia Lai (tiểu vùng Bắc Tây Nguyên), Đắk Lắk (tiểu vùng Trung Tây Nguyên) và Lâm Đồng (tiểu vùng Nam Tây Nguyên). Tác giả sẽ lựa chọn ngẫu nhiên 200 trí thức ở mỗi tỉnh để phỏng vấn. Đây cũng là 03 tỉnh tập trung nhiều nhất các trường Đại học, viện nghiên cứu và đội ngũ trí thức.

Chọn đối tượng khảo sát: Đối tượng được tiến hành khảo sát là những người có trình độ từ đại học trở lên đang công tác và làm việc tại các cơ quan, đơn vị trên địa bàn các tỉnh Tây Nguyên.

Tất cả 600 bảng hỏi sau khi thu thập đầy đủ thông tin, được làm sạch, nhập liệu, xử lý và phân tích bằng phần mềm SPSS phiên bản 20.0.

5. Đóng góp mới của luận án

Một là, Luận án nghiên cứu làm rõ hệ thống nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức; sự vận dụng vào xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay.

Hai là, Luận án đánh giá thực trạng xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên, chỉ ra thành tựu, hạn chế, nguyên nhân và những vấn đề đặt ra trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên trong bối cảnh mới hiện nay.

Ba là, Luận án đề xuất phương hướng và hệ thống giải pháp xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

6. Ý nghĩa lý luận và thực tiễn của luận án

- Kết quả nghiên cứu của luận án góp phần bổ sung một số nội dung lý luận phục vụ cho các nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức, xây dựng đội ngũ trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

- Luận án cung cấp thêm luận cứ khoa học để các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương các tỉnh ở Tây Nguyên tham khảo trong hoạch định chính sách thu hút, đào tạo, trọng dụng, sử dụng trí thức phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nhằm ổn định chính trị, phát triển kinh tế - xã hội, đảm bảo an ninh - quốc phòng ở Tây Nguyên.

- Luận án có thể dùng làm tài liệu tham khảo trong nghiên cứu, giảng dạy ở các trường cao đẳng, đại học, trường chính trị ở Việt Nam và ở Tây Nguyên.

7. Cấu trúc của luận án

Ngoài phần mở đầu, kết luận và danh mục tài liệu tham khảo, phụ lục. Luận án bao gồm 4 chương, 10 tiết.

Chương 1

TỔNG QUAN TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1. TÌNH HÌNH NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI LUẬN ÁN

1.1.1. Những nghiên cứu về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức

Trí thức là nguồn lực trí tuệ đặc biệt quan trọng của mỗi quốc gia trong quá trình phát triển. Trong thời gian qua, ở Việt Nam và trên thế giới đã có rất nhiều công trình tiêu biểu nghiên cứu vấn đề này như: Cuốn sách *“Định hướng phát triển đội ngũ trí thức Việt Nam trong công nghiệp hóa, hiện đại hóa”* do Phạm Tất Dong chủ biên; Richard Florida một Giáo sư người Mỹ đã viết và cho xuất bản liên tiếp hai cuốn sách *“The Rise of the Creative Class: And How It’s Transforming Work, Leisure, Community and Everyday Life”* (Sự trỗi dậy của tầng lớp sáng tạo: Và cách nó chuyển đổi công việc, giải trí, cộng đồng và cuộc sống hàng ngày), and *“The Flight of the Creative Class: The New Global Competition for Talent”* (Chuyến bay của tầng lớp sáng tạo: Cuộc cạnh tranh toàn cầu mới cho tài năng); Nguyễn Văn Khánh làm chủ biên của công trình: *“Xây dựng và phát huy nguồn lực trí tuệ Việt Nam phục vụ sự nghiệp chấn hưng đất nước”*; Cuốn sách *“Trí thức và công tác trí thức của Đảng trong thời kỳ đổi mới”* của tác giả Nguyễn Thắng Lợi,...

1.1.2. Những nghiên cứu về xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

Các công trình nghiên cứu liên quan đến xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên được tiếp cận dưới nhiều góc độ từ văn hóa, lịch sử, con người của vùng đất nơi đây đặt trong mối quan hệ với đội ngũ trí thức, có thể kể đến một số công trình như: *“Văn hóa, xã hội và con người Tây Nguyên”* Nguyễn Tấn Đắc, cuốn sách đã phân nào phản ánh được mối quan hệ giữa trí thức đối với sự phát triển văn hóa các tộc người ở Tây Nguyên; Cuốn sách *“Tây Nguyên những chặng đường lịch sử - văn hóa”* của Nguyễn Tuấn Triết, đây là công trình có giá trị tham khảo hữu ích cho luận án, trong quá trình đề xuất giải pháp xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên cần chú ý đến yếu tố đặc thù về văn hóa từ truyền thống đến hiện đại trong xây dựng phẩm chất của người trí thức nơi đây; Cuốn sách chuyên khảo *“Phát triển giáo dục, đào tạo và nguồn nhân lực yếu tố nền tảng cho phát triển bền vững Tây Nguyên”* của nhóm tác giả Bùi Tất Thắng, Nguyễn Văn Thành, đây là tài liệu tham khảo hữu ích để tác giả tiếp thu và phân tích giải pháp tăng cường giáo dục - đào tạo trong việc xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay....

1.1.3. Những nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức

Các công trình nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức và trí thức ở Tây Nguyên khá phong phú, từ những câu chuyện kể, hồi ký cho đến những công trình nghiên cứu chuyên sâu tư tưởng của Người về trí thức, cụ thể có những công trình sau: Cuốn sách *“Bác Hồ với nhân sĩ, trí thức”* của Trần Đương là tập hợp của rất nhiều mẫu chuyện về mối quan hệ tốt đẹp giữa Chủ tịch Hồ Chí Minh và các nhân sĩ, trí thức; Cuốn sách *“Bác Hồ với Tây Nguyên”* của Đỗ Hoàng Linh, Nguyễn Văn Dương và Lường Thị Lan: là một trong số những cuốn sách khá hiếm hoi viết về những kỷ niệm của lãnh tụ Hồ Chí Minh với con người Tây Nguyên, trong đó có trí thức Tây Nguyên; cuốn sách *Tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức với việc xây dựng và phát triển đội ngũ trí thức Việt Nam trong thời kỳ đổi mới* của Nguyễn Đình Ninh đã nghiên cứu các vấn đề lý luận về trí thức làm cơ sở cho quá trình vận dụng của Việt Nam vào xây dựng đội ngũ trí thức giai đoạn mới hiện nay.

1.1.4. Những nghiên cứu về vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Việt Nam và xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

Tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức có giá trị lý luận và thực tiễn sâu sắc, vì vậy đã có nhiều công trình nghiên cứu vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức trong cả nước và đối với các địa phương, trong đó có các tỉnh Tây Nguyên, tiêu biểu có các công trình của Nguyễn Khánh Bật và Trần Thị Huyền: *“Xây dựng đội ngũ trí thức thời kỳ đẩy mạnh công nghiệp hóa, hiện đại hóa theo Tư tưởng Hồ Chí Minh”* đã nghiên cứu khá đầy đủ về nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức bao gồm cả khái niệm, vai trò và nội dung xây dựng đội ngũ trí thức trong sự nghiệp cách mạng Việt Nam, cũng như sự vận dụng của Đảng ta đối với công tác trí thức giai đoạn hiện nay; Nguyễn Văn Tuấn, Trần Mạnh Thắng và Cao Thị Phương với cuốn sách *“Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức và sự vận dụng vào việc xây dựng đội ngũ trí thức trẻ ở Việt Nam nhằm đáp ứng yêu cầu của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0”*; Nguyễn Minh Hải với công trình: *“Xây dựng đội ngũ giảng viên các trường Đại học ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh”*, Luận án đã đề cập đến đối tượng trí thức làm trong ngành giáo dục tại các trường đại học trên địa bàn Tây Nguyên, trong đó đã làm rõ một số quan điểm cơ bản trong tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ nhà giáo và vận dụng vào đánh giá thực trạng và đề xuất một số giải pháp xây dựng đội ngũ nhà giáo ở Tây Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh,

1.2. KHÁI QUÁT KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU LIÊN QUAN ĐẾN ĐỀ TÀI VÀ NHỮNG VẤN ĐỀ LUẬN ÁN CẦN TIẾP TỤC NGHIÊN CỨU

1.2.1. Khái quát kết quả nghiên cứu của các công trình khoa học đã công bố

Những công trình nghiên cứu trên được tiếp cận ở nhiều góc độ khác nhau phản ánh được những vấn đề cả về lý luận và thực tiễn liên quan đến trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức, qua đó đã giúp tác giả có được những tư liệu tốt và phương pháp tiếp cận để hoàn thành luận án.

Thứ nhất, kết quả các công trình nghiên cứu về đội ngũ trí thức nói chung đều thống nhất ở quan điểm khẳng định đội ngũ trí thức có vai trò quan trọng quyết định đến sức mạnh của mỗi quốc gia trong tiến trình lịch sử của dân tộc và trong xây dựng kinh tế, văn hóa, xã hội giai đoạn hiện nay.

Một số công trình nghiên cứu về xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên (chủ yếu là ở mỗi tỉnh của khu vực Tây Nguyên) đã có những đóng góp nhất định, phản ánh được thực trạng và đề xuất một số giải pháp trong xây dựng đội ngũ trí thức. Tuy nhiên các công trình chủ yếu nghiên cứu dưới góc độ của triết học, chính trị học và một số công trình nghiên cứu dưới góc nhìn dân tộc học.

Thứ hai, những công trình nghiên cứu tư tưởng Hồ Chí Minh về trí thức đã tập trung luận giải ở một số nội dung như: nhận thức của Hồ Chí Minh về tầm quan trọng của trí thức đối với cách mạng, phong cách ứng xử của Hồ Chí Minh với trí thức, về đào tạo và sử dụng trí thức, quan điểm về xây dựng phẩm chất của người trí thức nhằm đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội.

Thứ ba, công trình nghiên cứu theo hướng vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức chủ yếu ở tầm quốc gia trong bối cảnh mới hiện nay, tuy tiếp cận ở những hướng khác nhau nhưng các tác giả đều thống nhất chung quan điểm khẳng định rằng Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đặc biệt quan tâm đến công tác đào tạo và sử dụng đội ngũ trí thức, Người luôn yêu cầu Đảng và đội ngũ cán bộ quản lý phải tôn trọng trí thức, coi đó là lực lượng quan trọng không thể thiếu trong khối đoàn kết dân tộc, phải biết mở rộng và thực hành dân chủ với trí thức,... Những tư tưởng đó của Người còn nguyên giá trị hiện nay. Trên cơ sở lý luận của Hồ Chí Minh, các công trình cũng đã làm rõ thực trạng về xây dựng và phát triển đội ngũ trí thức trong sự nghiệp đổi mới ở nước ta và những vấn đề đặt ra trong việc xây dựng đội ngũ trí thức

theo tư tưởng Hồ Chí Minh hiện nay. Từ đó đề xuất các giải pháp chủ yếu như: Hoàn thiện môi trường, điều kiện làm việc của trí thức; giải pháp về giáo dục đào tạo; về chính sách trọng dụng, đãi ngộ và tôn vinh trí thức...

1.2.2. Những vấn đề luận án cần tiếp tục nghiên cứu

Một là, xác định được khái niệm “trí thức”, “đội ngũ trí thức”, “xây dựng đội ngũ trí thức”, “tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức”, “xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh”; nội dung tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức; lấy đó làm khung lý thuyết cho toàn bộ luận án.

Hai là, luận án cần chỉ ra, đánh giá được thực trạng xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên (thông qua khảo sát 3 tỉnh ở khu vực Tây Nguyên), làm rõ nguyên nhân và những vấn đề đặt ra trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

Ba là, trên cơ sở đánh giá nguyên nhân của những thành tựu và hạn chế, làm rõ những vấn đề đặt ra trong xây dựng đội ngũ trí thức, đề tài luận án đưa ra phương hướng và giải pháp chủ yếu để xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh.

Chương 2

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH - MỘT SỐ VẤN ĐỀ LÝ LUẬN

2.1. MỘT SỐ KHÁI NIỆM LIÊN QUAN

2.1.1. Khái niệm “Trí thức” và “đội ngũ trí thức”

Khái niệm “Trí thức”

Trí thức là những người lao động bằng trí óc, có trình độ học vấn cao và trình độ chuyên môn sâu về một, hoặc một số lĩnh vực nhất định, có phẩm chất đạo đức tốt, có năng lực sáng tạo và kinh nghiệm vận dụng, phổ biến tri thức vào thực tiễn và đời sống xã hội.

Khái niệm “đội ngũ trí thức”

Đội ngũ trí thức là tập hợp những người lao động trí óc có học vấn cao và trình độ chuyên môn sâu trong một hoặc một số lĩnh vực nhất định, giữ vai trò chủ đạo trong việc sáng tạo, phổ biến giáo dục tri thức và ứng dụng vào phát triển sản xuất và tiến bộ xã hội. đội ngũ trí thức là một tầng lớp xã hội đặc biệt có mối quan hệ mật thiết với các giai cấp và tầng lớp xã hội khác.

Đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên là một bộ phận của đội ngũ trí thức Việt Nam, bao gồm tập hợp những người lao động trí óc, có năng lực tư duy độc lập, sáng tạo và trình độ am hiểu sâu về một hoặc một số lĩnh vực nhất định hiện đang sinh sống và làm việc ở Tây Nguyên.

2.1.2. Khái niệm “xây dựng đội ngũ trí thức”

Xây dựng đội ngũ trí thức là quá trình hình thành nên đội ngũ trí thức, được thực hiện theo quan điểm, chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, Nhà nước về đào tạo, bồi dưỡng, trọng dụng, sử dụng và thu hút, đãi ngộ đối với trí thức, hướng đến mục tiêu xây dựng đội ngũ trí thức bảo đảm đủ về số lượng, nâng cao về chất lượng và hình thành cơ cấu hợp lý đáp ứng yêu cầu phát triển của đất nước, vì mục tiêu “dân giàu, nước mạnh, dân chủ, công bằng, văn minh”.

2.1.3. Khái niệm “tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức”

Tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức là hệ thống quan điểm về vai trò của đội ngũ trí thức; về mục tiêu, nhiệm vụ, nội dung và biện pháp xây dựng đội ngũ trí thức có đức và tài, đông đảo về số lượng, đầy đủ về cơ cấu, bảo đảm về chất lượng, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp cách mạng giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

2.1.4. Khái niệm “xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh”

Xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh là hoạt động của các chủ thể, lực lượng để nghiên cứu, vận dụng tư tưởng của Người về xây dựng đội ngũ trí thức nhằm hình thành đội ngũ trí thức bảo đảm đủ về số lượng, chất lượng và cơ cấu đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội, quốc phòng, an ninh ở Tây Nguyên.

Theo đó, việc nghiên cứu, vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh vào xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên hiện nay cần phải quán triệt, xác định nội dung và thực hiện những nhiệm vụ cụ thể sau đây:

Thứ nhất là về chủ thể xây dựng đội ngũ trí thức: Bao gồm cả hệ thống chính trị, toàn xã hội và bản thân trí thức

Thứ hai là về nội dung xây dựng đội ngũ trí thức: Theo tư tưởng Hồ Chí Minh, xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên cần tập trung trên cả ba mặt số lượng, chất lượng, cơ cấu, đáp ứng với yêu cầu khách quan của sự phát triển kinh tế - xã hội của đất nước và của địa phương vùng Tây Nguyên.

Thứ ba là về biện pháp: Tiếp cận từ tư tưởng Hồ Chí Minh, biện pháp chủ yếu để xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên bao gồm:

- Đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ trí thức
- Đào tạo gắn với sử dụng đội ngũ trí thức
- Tạo điều kiện, môi trường làm việc thuận lợi
- Trọng dụng, đãi ngộ, thu hút trí thức

2.2. TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC

2.2.1. Vai trò của đội ngũ trí thức

Hồ Chí Minh luôn đánh giá cao vai trò, những đóng góp của trí thức đối với sự nghiệp cách mạng giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Có thể khái quát thành ba quan điểm cơ bản sau:

Thứ nhất, Trí thức là lực lượng tiên phong trong việc tiếp thu và truyền bá tư tưởng tiến bộ.

Thứ hai, Trí thức là lực lượng quan trọng trong các phong trào cách mạng, thức tỉnh nhân dân đấu tranh chống lại những luận điệu phản động, mị dân của kẻ thù.

Thứ ba, Trí thức là lực lượng đi đầu trong việc nâng cao dân trí, xây dựng và kiến thiết nước nhà.

2.2.2. Về mục tiêu, nhiệm vụ xây dựng đội ngũ trí thức

Theo Hồ Chí Minh trí thức là tài sản và là “vốn liếng quý báu của dân tộc” [1, tr.184], vì vậy xây dựng đội ngũ trí thức được xác định vừa là mục tiêu, nhiệm vụ vừa là nhân tố tạo động lực của cách mạng.

Người đã xác định mục tiêu xây dựng đội ngũ trí thức bao gồm mục tiêu chung và mục tiêu cụ thể qua mỗi thời kỳ.

Về mục tiêu chung, trước hết phải xây dựng đội ngũ trí thức bảo đảm đủ về số lượng, nâng cao về chất lượng và cơ cấu hợp lý về ngành nghề, giới tính, dân tộc; Thứ hai, xây dựng đội ngũ trí thức phải vừa có đức vừa có tài, trong đó “tài” là tri thức, am hiểu về lĩnh vực chuyên môn và các lĩnh vực khoa học tự nhiên, xã hội và “đức” là nói đến phẩm chất sáng tạo, khả năng dự báo, tinh thần trách nhiệm, là chính trị tư tưởng, trong đó chính trị phải là nền tảng; thứ ba, bảo đảm tính kế thừa giữa các thế hệ (trong đó đặc biệt chú trọng xây dựng thế hệ trí thức trẻ là lực lượng kế cận).

Xây dựng đội ngũ trí thức không nằm ngoài mục tiêu của sự nghiệp cách mạng qua mỗi thời kỳ, vì thế trên cơ sở mục tiêu chung và tùy vào hoàn cảnh lịch sử, cũng như yêu cầu, nhiệm vụ cách mạng của dân tộc đặt ra, Hồ Chí Minh đã xác định mục tiêu cụ thể xây dựng đội ngũ trí thức cho phù hợp.

2.2.3. Nội dung xây dựng đội ngũ trí thức

Một là, xây dựng đội ngũ trí thức về số lượng.

Hai là, xây dựng đội ngũ trí thức về chất lượng

Chủ tịch Hồ Chí Minh đưa ra tiêu chí xây dựng người trí thức phải toàn diện cả về “đức” và “tài”. Trong đó, đạo đức là yếu tố đặt lên hàng đầu

Ba là, xây dựng đội ngũ trí thức về cơ cấu

Về cơ cấu ngành nghề

Cơ cấu về giới

Chú trọng đào tạo, bồi dưỡng trí thức là người dân tộc thiểu số

Về cơ cấu tuổi

2.2.4. Về biện pháp xây dựng đội ngũ trí thức

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của hệ thống chính trị và nhân dân về vị trí, vai trò của trí thức đối với sự nghiệp cách mạng và phát triển đất nước

Thứ hai, chú trọng công tác đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng trí thức

Thứ ba, tạo điều kiện làm việc thuận lợi và chính sách đãi ngộ phù hợp với trí thức

Thứ tư, xây dựng môi trường làm việc dân chủ để trí thức phát huy sáng kiến, hăng hái đóng góp vào sự nghiệp cách mạng Việt Nam

Tiểu kết Chương 2

Tóm lại, những quan điểm chỉ đạo của Hồ Chí Minh về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức, trở thành di sản quý báu, định hướng cho quá trình hoạch định đường lối, chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về xây dựng đội ngũ trí thức trong thời kỳ đổi mới và phát triển đất nước nói chung, cũng như sự vận dụng trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên nói riêng trong bối cảnh mới.

Chương 3

THỰC TRẠNG VÀ MỘT SỐ VẤN ĐỀ ĐẶT RA VỀ XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

3.1. KHÁI QUÁT VỀ TÂY NGUYÊN

3.1.1. Vị trí địa lý và điều kiện tự nhiên

Tây Nguyên là vùng cao nguyên bao gồm toàn bộ địa giới hành chính của 05 tỉnh: Kon Tum, Gia Lai, Đắk Lắk, Đắk Nông, Lâm Đồng (Nay là 03 tỉnh Gia Lai - trên cơ sở sáp nhập tỉnh Gia Lai và tỉnh Bình Định; Đắk Lắk - sáp nhập tỉnh Đắk Lắk và tỉnh Phú Yên; Lâm Đồng - sáp nhập tỉnh Lâm

Đồng, Đắk Nông và tỉnh Bình Thuận), chiếm 16,46% diện tích cả nước (tính đến ngày 11/6/2025). Phía Bắc Tây Nguyên là tỉnh Kon Tum thuộc dãy Trường Sơn hùng vĩ, (giáp địa bàn phía Bắc của tỉnh Quảng Nam); phía Nam nối liền các tỉnh miền Đông Nam Bộ; phía Đông giáp với các tỉnh ven biển miền Trung Trung Bộ, phía Tây giáp tỉnh Bình Phước và hai nước Lào, Campuchia, có đường biên giới quốc gia dài gần 600km. Với vị trí địa lý như trên, Tây Nguyên có điều kiện thuận lợi để liên kết vùng trong phát triển nguồn nhân lực, đào tạo và bồi dưỡng trí thức. Mặt khác, vị trí tiếp giáp với các vùng kinh tế năng động cũng đưa đến thách thức đối với Tây Nguyên trong việc thu hút và giữ chân những trí thức trình độ cao gắn bó lâu dài với Tây Nguyên.

Tây Nguyên có nhiều lợi thế về khí hậu, đất đai, thổ nhưỡng, khoáng sản mà không phải nơi nào cũng có được. Những đặc điểm này đã đặt ra yêu cầu cần xây dựng và phát triển đội ngũ trí thức tập trung vào những ngành, lĩnh vực mà vùng có lợi thế cạnh tranh, bảo đảm khai thác tối đa những tiềm năng, lợi thế sẵn có của địa phương như: nông nghiệp ứng dụng công nghệ cao, kinh tế xanh, kinh tế tuần hoàn, công nghiệp chế biến nông - lâm - thủy sản, công nghiệp khai thác, chế biến khoáng sản, du lịch.

3.1.2. Đặc điểm kinh tế Tây Nguyên

Tây Nguyên là một trong sáu vùng kinh tế - xã hội của Việt Nam, kể từ sau đổi mới, các địa phương trong vùng đã đẩy mạnh công nghiệp hóa - hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế từ đó mở ra nhiều cơ hội phát triển, nền kinh tế của toàn vùng đã có sự khởi sắc. Tuy nhiên, phát triển kinh tế ở Tây Nguyên còn thiếu tính bền vững, tăng trưởng chủ yếu theo chiều rộng, các dự án và đầu tư của nước ngoài thấp, phát triển kinh tế dựa chủ yếu vào việc khai thác tài nguyên sẵn có cùng nguồn lao động giá rẻ, có trình độ thấp; đầu tư cho khoa học và công nghệ còn hạn chế. Những đặc điểm kinh tế này đã tác động mạnh mẽ đến chính sách xây dựng đội ngũ trí thức của các địa phương trong Tây Nguyên.

3.1.3. Lịch sử và văn hóa, xã hội Tây Nguyên

Qua phân tích yếu tố tác động của lịch sử, văn hóa và con người Tây Nguyên, có thể thấy, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên có những nét đặc thù riêng, trước năm 1975 chủ yếu là đội ngũ trí thức người dân tộc thiểu số được hình thành bao gồm đội ngũ trí thức dân tộc thiểu số được đào tạo qua trường lớp và trí thức dân gian hay còn gọi là trí thức cũ. Đặc điểm này đã tác động đến chính sách đặc thù trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

3.2. THỰC TRẠNG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH - THÀNH TỰU, HẠN CHẾ VÀ NGUYÊN NHÂN

3.2.1. Thành tựu và nguyên nhân trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

3.2.1.1. Về thành tựu

Thứ nhất, nhận thức của các chủ thể, lực lượng về vị trí, vai trò của đội ngũ trí thức ngày càng rõ hơn cùng với quá trình phát triển của đất nước

*** Về phía Đảng, Nhà nước**

Quán triệt tư tưởng của Hồ Chí Minh về trí thức và xây dựng đội ngũ trí thức trong thời kỳ đổi mới, nhận thức của Đảng Cộng sản Việt Nam về vị trí, vai trò của trí thức trong mối quan hệ biện chứng với sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc Việt Nam ngày càng đúng đắn và sáng tỏ hơn qua các kỳ Đại hội, đó là cơ sở để Đảng, nhà nước đưa ra nhiều định hướng, chính sách đúng đắn trong xây dựng và phát triển đội ngũ trí thức.

*** Về phía Mặt trận tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội**

Sinh thời, chủ tịch Hồ Chí Minh luôn đề cao vai trò, trách nhiệm của Mặt trận tổ quốc, các tổ chức chính trị - xã hội trong công tác vận động, thu hút, tập hợp trí thức. Quán triệt quan điểm của Hồ Chí Minh, Mặt trận tổ quốc ở các tỉnh Tây Nguyên dưới sự lãnh đạo của Đảng đã nhận thức ngày càng rõ hơn vị trí, vai trò quan trọng của trí thức; cũng như trách nhiệm của các tổ chức thành viên trong việc tập hợp và phát huy có hiệu quả những đóng góp của trí thức.

*** Về bản thân trí thức**

Vị thế của đội ngũ trí thức không chỉ do Đảng và Nhà nước xác định mà còn do chính bản thân trí thức tự tạo dựng và khẳng định thông qua việc phát huy tốt vai trò của họ trong xã hội. Để trở thành người “trí thức của nhân dân” theo tư tưởng Hồ Chí Minh, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên đã xác định, bản thân mình không phải chỉ là đối tượng thụ động được “xây dựng” mà còn là nhân tố tích cực, chủ động kiến tạo và thúc đẩy quá trình đó.

Thứ hai, các hình thức, biện pháp thực hiện xây dựng đội ngũ trí thức theo tư tưởng Hồ Chí Minh ở Tây Nguyên ngày càng đa dạng

Một là, đào tạo, bồi dưỡng trí thức

Quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh coi giáo dục và đào tạo là biện pháp quan trọng hàng đầu trong xây dựng đội ngũ trí thức, trong những năm qua

công tác giáo dục, đào tạo và bồi dưỡng trí thức ở Tây Nguyên đã được quan tâm và đầu tư, nhờ đó đã đạt được những thành tựu nhất định: quy mô giáo dục đại học tăng nhanh chóng với nhiều loại ngành nghề, đáp ứng yêu cầu của sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa và hội nhập quốc tế ở Tây Nguyên; các cơ sở giáo dục Đại học cũng tăng lên đáp ứng nhu cầu đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, từ một cơ sở đào tạo Đại học được thành lập năm 1976, đến nay ở Tây Nguyên đã có 9 trường đại học và phân hiệu đại học; quy mô hợp tác, liên kết đào tạo, bồi dưỡng trí thức ở cả trong và ngoài nước cũng đã được quan tâm; chương trình, nội dung, phương pháp giáo dục có nhiều sự đổi mới theo tư tưởng Hồ Chí Minh, trong đó có những chương trình đào tạo đạt chuẩn kiểm định cả trong nước và quốc tế, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo trí thức.

Hai là, về thu hút, đãi ngộ, sử dụng trí thức

Việc vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong thu hút, đãi ngộ và sử dụng trí thức ở Tây Nguyên thời gian qua đã đạt được những kết quả nhất định, tuy chưa thu hút được đông đảo những trí thức có trình độ cao, những chuyên gia đầu ngành trong một số lĩnh vực cần thiết cho sự phát triển của các tỉnh ở Tây Nguyên trong quá trình công nghiệp hóa - hiện đại hóa và hội nhập quốc tế, nhưng quán triệt tư tưởng Hồ Chí Minh, các địa phương ở Tây Nguyên cũng đã tận dụng triệt để nguồn nhân lực chất lượng cao, sắp xếp và sử dụng trí thức đúng với năng lực, sở trường và chuyên môn của họ, nhờ vậy nhiều trí thức được thu hút trong hệ thống chính trị đã phát huy vai trò của mình, hoàn thành tốt nhiệm vụ và gắn bó lâu dài với cơ quan, địa phương công tác. Đó là những kết quả bước đầu đáng ghi nhận, thể hiện sự nỗ lực của chính bản thân trí thức ở Tây Nguyên và các địa phương ở nơi đây.

Ba là, về điều kiện và môi trường làm việc

Trong tư tưởng Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức, việc tạo điều kiện và môi trường làm việc là một trong những biện pháp được Người đặc biệt quan tâm nhằm tạo ra môi trường dân chủ và những điều kiện cần thiết để trí thức phát huy hết tài năng và trách nhiệm trong sự nghiệp giải phóng dân tộc và xây dựng chủ nghĩa xã hội. Vận dụng tư tưởng của Người trong giai đoạn mới, các tỉnh Tây Nguyên đã quan tâm đầu tư về cơ sở vật chất, trang thiết bị, bảo đảm điều kiện thiết yếu cho đội ngũ trí thức làm việc, nghiên cứu, phát huy sáng kiến, phục vụ nhiệm vụ của cơ quan, đơn vị.

Thứ ba, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên phát triển cả về số lượng, chất lượng, cơ cấu bảo đảm các nội dung xây dựng theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Thực tiễn phát triển đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên thời gian qua đã phản ánh thực trạng vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức, về cơ bản đáp ứng được các yêu cầu về mặt nội dung xây dựng. Trong đó, số lượng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên được tăng lên qua các thời kỳ góp phần quan trọng vào quá trình thực hiện công nghiệp hóa - hiện đại hóa ở các tỉnh Tây Nguyên; chất lượng đội ngũ trí thức cũng được chú trọng xây dựng trên các mặt về *năng lực* (trình học học vấn, hoạt động nghiên cứu khoa học, tư vấn và phản biện, về trình độ ngoại ngữ, tin học, về lý luận chính trị) và *phẩm chất* (phẩm chất đạo đức cá nhân, phẩm chất nghề nghiệp); Cơ cấu đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên đa dạng về thành phần xuất thân, về trình độ học vấn, thành phần dân tộc, giới tính, ngành nghề đào tạo và lĩnh vực làm việc, độ tuổi

3.2.1.2. Nguyên nhân của thành tựu

Một là, sự quan tâm kịp thời của Đảng, Nhà nước và các cấp ủy đảng, chính quyền địa phương ở Tây Nguyên đối với việc xây dựng đội ngũ trí thức.

Hai là, thành tựu của quá trình công nghiệp hóa - hiện đại hóa và hội nhập quốc tế ở các địa phương Tây Nguyên đã tạo ra cơ hội cho trí thức được tiếp cận với khoa học và công nghệ hiện đại, cơ sở vật chất được nâng cao, hình thành các viện, các trung tâm nghiên cứu chất lượng cao, ra nhiều cơ hội cho trí thức nghiên cứu, sáng tạo và ứng dụng kiến thức vào thực tiễn.

Ba là, nỗ lực của bản thân trí thức đóng vai trò là nguyên nhân trực tiếp và vô cùng quan trọng trong việc xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

3.2.2. Những hạn chế trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên và nguyên nhân

3.2.2.1. Những hạn chế trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh

Quá trình vận dụng và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên thời kỳ đổi mới mặc dù đã đạt được nhiều thành tựu đáng kể, tuy nhiên bên cạnh đó vẫn còn có những hạn chế nhất định, chưa đáp ứng được yêu cầu phát triển của Tây Nguyên trong bối cảnh mới, cụ thể:

Một là, số lượng, chất lượng đội ngũ trí thức của Tây Nguyên cơ bản đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của địa phương, tuy nhiên còn thiếu đội ngũ trí thức có trình độ cao, những chuyên gia đầu ngành.

Hai là, cơ cấu đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên còn nhiều bất cập

Ba là, những hạn chế trong công tác giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng trí thức ở Tây Nguyên

Bốn là, thu hút và sử dụng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên chưa đạt hiệu quả cao, dẫn đến chảy máu chất xám và lãng phí nguồn nhân lực

3.2.2.2. Nguyên nhân của hạn chế

Một là, xuất phát từ nhận thức của một số cấp ủy đảng, chính quyền và cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp về vị trí, vai trò và sự công hiến của đội ngũ trí thức đối với sự phát triển kinh tế - xã hội của địa phương chưa thật đầy đủ và sâu sắc theo chỉ dẫn của Hồ Chí Minh, dẫn đến trong quá trình chỉ đạo xây dựng đội ngũ trí thức còn thiếu quyết liệt, hiệu quả chưa như mong muốn

Hai là, do chất lượng đào tạo, bồi dưỡng trí thức ở Tây Nguyên chưa đáp ứng yêu cầu của phát triển đất nước và quá trình hội nhập quốc tế, giáo dục - đào tạo chưa gắn với sử dụng trí thức dẫn đến lãng phí nguồn nhân lực

Ba là, cơ chế thu hút, đãi ngộ trí thức ở Tây Nguyên chưa đủ mạnh và đủ sức hấp dẫn để thu hút và giữ chân những trí thức có trình độ cao cần thiết cho sự phát triển của các địa phương ở Tây Nguyên

Bốn là, điều kiện và môi trường làm việc chưa đáp ứng kịp thời yêu cầu xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên trong bối cảnh mới

Năm là, nguyên nhân từ phía trí thức ở Tây Nguyên

3.3. NHỮNG VẤN ĐỀ ĐẶT RA ĐỐI VỚI VIỆC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN HIỆN NAY

Thứ nhất, đội ngũ trí thức có vai trò đặc biệt quan trọng đối với sự phát triển bền vững của Tây Nguyên, nhưng sự nhận thức về tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng, xây dựng đội ngũ trí thức hiện nay còn chưa tương xứng

Thứ hai, yêu cầu về số lượng, chất lượng, cơ cấu của đội ngũ trí thức đối với sự phát triển bền vững của Tây Nguyên đòi hỏi ngày càng cao, trong khi công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ trí thức còn “nhỏ giọt”, chưa đáp ứng kịp với yêu cầu

Thứ ba, thực tiễn ở Tây Nguyên đòi hỏi cần có đội ngũ trí thức đông đảo về số lượng và đáp ứng yêu cầu trên tất cả các lĩnh vực khoa học, công nghệ phục vụ cho phát triển, nhưng những bất cập về chính sách sử dụng, đãi ngộ; những khó khăn về nguồn lực đầu tư của nhà nước và xã hội, không thu hút được trí thức đến với Tây Nguyên.

Thứ tư, nội dung, chương trình, phương thức đào tạo, bồi dưỡng chưa có nhiều đổi mới và chưa đáp ứng với mục tiêu, yêu cầu phát triển của Tây Nguyên thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa

Thứ năm, điều kiện làm việc, cơ sở vật chất và môi trường nghiên cứu còn nhiều thiếu thốn, bất cập, trong khi yêu cầu đặt ra phải tạo thuận lợi về mọi mặt để phát huy trí tuệ, sức sáng tạo của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

Tiểu kết Chương 3

Tây Nguyên là vùng đất mang nhiều yếu tố đặc thù về chính trị, kinh tế, văn hóa và xã hội. Chính những yếu tố đặc thù này đã tác động rất lớn đến đặc điểm và quá trình hình thành của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên. Nơi đây không chỉ có đội ngũ trí thức người Kinh, mà còn có nhiều trí thức là người dân tộc thiểu số và những trí thức qua đào tạo ở bậc đại học trở lên và cả những trí thức dân gian khác. Tất cả đã tạo nên tiềm năng và lợi thế về nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho sự phát triển kinh tế - xã hội ở vùng đất còn nhiều khó khăn này.

Các địa phương Tây Nguyên trong hơn 15 năm thực hiện triển khai Nghị quyết số 27 về xây dựng đội ngũ trí thức trong thời kỳ đẩy mạnh CNH-HĐH đã luôn quan tâm, chỉ đạo và nỗ lực thực hiện bằng những chương trình hành động, những kế hoạch, chiến lược cụ thể được triển khai ở tất cả các cấp, các ngành, nhờ đó đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên đã tăng nhanh về số lượng, chất lượng và cơ cấu, đặc biệt là trong những năm trở lại đây. Tuy nhiên quá trình xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên vẫn còn những rào cản đặt ra nhiều thách thức cần phải giải quyết.

Chương 4

PHƯƠNG HƯỚNG VÀ GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

4.1. DỰ BÁO NHỮNG NHÂN TỐ TÁC ĐỘNG ĐẾN VIỆC XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN (ĐẾN NĂM 2030, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2045)

4.1.1. Tác động của tình hình thế giới

Tình hình thế giới và khu vực trong những năm tới dự báo sẽ có nhiều thay đổi sâu rộng, ảnh hưởng mạnh mẽ đến mọi lĩnh vực của đời sống xã hội, và đội ngũ trí thức cũng không nằm ngoài vòng ảnh hưởng này. Những thay

đôi này vừa mang đến thời cơ, nhưng đồng thời cũng đặt ra không ít thách thức cho đội ngũ trí thức ở Việt Nam nói chung và ở Tây Nguyên nói riêng.

Thứ nhất, toàn cầu hóa và hội nhập quốc tế vẫn tiếp tục là xu hướng chủ đạo của thế giới trong thập niên thứ ba của thế kỷ XXI

Thứ hai, thế giới đương đại đang bước vào kỷ nguyên mới với sự trỗi dậy của khoa học - công nghệ, đổi mới sáng tạo và chuyển đổi số

Thứ ba, biến đổi khí hậu tiếp tục là thách thức lớn đối với nhân loại toàn cầu

4.1.2. Tác động của tình hình trong nước

Sau gần 40 năm đổi mới, Việt Nam đã không ngừng khẳng định vị thế và nâng cao uy tín trong cộng đồng quốc tế, là một trong những trung tâm kinh tế năng động của khu vực Đông Nam Á và toàn cầu, tiềm lực về quốc phòng, an ninh được giữ vững, góp phần quan trọng vào việc giữ vững hòa bình, ổn định, an ninh, bảo vệ môi trường trong khu vực và trên thế giới. Tuy nhiên, thời gian tới Việt Nam vẫn sẽ phải đối mặt với nhiều thách thức đặt ra, có nguy cơ tụt hậu xa hơn về công nghệ, khả năng rơi vào bẫy thu nhập trung bình, chênh lệch giàu nghèo, biến đổi khí hậu và suy thoái môi trường... Trước bối cảnh đó, Việt Nam luôn chú trọng đến việc nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đây là một trong những ưu tiên hàng đầu của Đảng và Nhà nước ta nhằm biến những thách thức thành cơ hội, hướng đến hiện thực hóa mục tiêu và khát vọng xây dựng đất nước phát triển phồn vinh, hạnh phúc.

4.1.3. Tác động nội vùng

Thứ nhất, những thách thức đặt ra trong giáo dục - đào tạo

Thứ hai, yêu cầu phát triển nhanh chóng về khoa học - công nghệ

Thứ ba, tác động bởi biến đổi khí hậu

Thứ tư, sự gia tăng hoạt động của các thế lực thù địch nhằm xuyên tạc, kích động, chia rẽ, phá hoại khối đoàn kết các dân tộc ở Tây Nguyên

4.2. PHƯƠNG HƯỚNG XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN ĐẾN NĂM 2030, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2045

Từ kinh nghiệm thực tiễn, những kết quả đạt được và những tồn tại trong quá trình xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên, trên cơ sở tư tưởng của Hồ Chí Minh, quan điểm chỉ đạo của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng đội ngũ trí thức và từ tình hình thực tiễn của Tây Nguyên đề tài xác định một số phương hướng trọng tâm trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên trong thời gian tới như sau:

4.2.1. Xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên phải gắn với đường lối, chính sách xây dựng đội ngũ trí thức trong cả nước, đồng thời phải xây dựng, thực hiện chính sách đặc thù cho công tác đào tạo, phát triển, nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực của Tây Nguyên

4.2.2. Phát huy vai trò của các chủ thể, thực hiện đồng bộ các giải pháp và tận dụng tối đa mọi nguồn lực để xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

4.2.3. Tăng cường đầu tư xây dựng đội ngũ trí thức bảo đảm về số lượng, chất lượng, cơ cấu đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội của Tây Nguyên

4.3. GIẢI PHÁP XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ TRÍ THỨC Ở TÂY NGUYÊN ĐẾN NĂM 2030, TẦM NHÌN ĐẾN NĂM 2045 THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH

4.3.1. Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của hệ thống chính trị và các đoàn thể xã hội về vị trí, vai trò của đội ngũ trí thức đối với sự phát triển bền vững của Tây nguyên

Thứ nhất, nâng cao nhận thức của các cấp ủy Đảng, chính quyền các địa phương Tây Nguyên và các tổ chức chính trị - xã hội về vị trí, vai trò của trí thức.

Thứ hai, nâng cao nhận thức của nhân dân Tây Nguyên về vị trí, vai trò của trí thức.

4.3.2. Đổi mới nội dung, phương thức đào tạo bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ trí thức, chú trọng đào tạo và sử dụng trí thức là người dân tộc thiểu số gốc Tây nguyên

** Về đào tạo, bồi dưỡng trí thức ở Tây Nguyên*

Một là, tiếp tục đa dạng hóa các hình thức đào tạo để bảo đảm công bằng trong giáo dục.

Hai là, cần đổi mới mục tiêu, nội dung, chương trình, phương pháp giáo dục, đào tạo, bồi dưỡng theo hướng phù hợp với nhu cầu của xã hội.

Ba là, nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, giảng viên.

Bốn là, cải cách chính sách hỗ trợ đào tạo, bồi dưỡng đối với trí thức, đặc biệt là trí thức là người dân tộc thiểu số gốc Tây Nguyên.

Năm là, xây dựng môi trường giáo dục đại học ở Tây Nguyên phải đảm bảo sự tôn trọng đa dạng trong văn hóa

** Đào tạo gắn với sử dụng hợp lý đội ngũ trí thức góp phần phát huy tối đa nguồn nhân lực chất lượng cao cho sự phát triển giàu mạnh của khu vực Tây Nguyên.*

4.3.3. Xây dựng, hoàn thiện chính sách thu hút trí thức đến, trở về làm việc tại các địa phương Tây nguyên, có chính sách đãi ngộ, tôn vinh xứng đáng đối với đội ngũ trí thức

Một là, cần quan tâm đến chế độ lương, thưởng, nhà ở, đi lại, phương tiện làm việc và môi trường làm việc cho trí thức được thu hút.

Hai là, có cơ chế cạnh tranh công bằng, bình đẳng trong đấu thầu, thực hiện các nhiệm vụ khoa học.

Ba là, trong thu hút trí thức ở Tây Nguyên phải bảo đảm nguyên tắc không có sự phân biệt thành phần, giai cấp, tôn giáo, dân tộc khác nhau, trí thức ở trong nước hay nước ngoài miễn là có tài năng, có nhiệt huyết và sẵn sàng gắn bó, cống hiến vì sự phát triển giàu mạnh của Tây Nguyên đều được trọng dụng.

Bốn là, tạo điều kiện quy hoạch những trí thức trình độ cao được thu hút về để họ có cơ hội được thăng tiến, đảm bảo “có tài, có đức, có chức, có quyền”, đồng thời tạo điều kiện để họ được tiếp tục học tập, bồi dưỡng thường xuyên về đạo đức, nâng cao trình độ chính trị và các nghiệp vụ khác.

Năm là, có cơ chế, chính sách hỗ trợ đặc thù riêng của các địa phương Tây Nguyên dành cho những trí thức trẻ, trí thức là người dân tộc thiểu số tình nguyện về công tác tại vùng miền núi khó khăn, qua thời gian thử thách cần mạnh dạn giao việc, bố trí họ vào những vị trí lãnh đạo.

Sáu là, trí thức luôn đặc biệt đề cao danh dự và coi đó là lẽ sống thiêng liêng và cao quý, chính vì thế cần tiếp tục đổi mới các hình thức tôn vinh, khen thưởng với trí thức.

4.3.4. Tạo lập môi trường làm việc và điều kiện thuận lợi cho hoạt động, nghiên cứu, sáng tạo của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

Một là, tạo điều kiện để trí thức nghiên cứu và phát triển, hỗ trợ đổi mới, sáng tạo

Hai là, tạo điều kiện để trí thức được trao đổi học thuật, tranh luận khoa học một cách công khai và dân chủ

Ba là, tạo nhiều diễn đàn chính thức để trí thức ở Tây Nguyên có cơ hội được tranh luận, phản biện chính sách.

Bốn là, xây dựng đội ngũ cán bộ có phong cách làm việc dân chủ. Đây là nhiệm vụ quan trọng nhằm nâng cao hiệu quả làm việc, tăng cường sự tin

tưởng của trí thức vào người lãnh đạo và tạo ra một môi trường làm việc tích cực, sáng tạo.

Năm là, mở rộng và thực hành dân chủ với trí thức là người dân tộc thiểu số ở Tây Nguyên. Đây là vấn đề có ý nghĩa quan trọng, không chỉ góp phần vào sự phát triển bền vững của vùng mà còn thể hiện sự tôn trọng đa dạng văn hóa và sự bình đẳng của mọi công dân.

4.3.5. Phát huy truyền thống yêu nước cách mạng, tính tích cực, chủ động tự vươn lên phát triển toàn diện của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên

Thứ nhất, khơi dậy lòng yêu nước, truyền thống cách mạng, tinh thần tự lực, tự cường của trí thức ở Tây Nguyên

Thứ hai, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên cần “tự động đi bước trước tìm đến công nông” nhằm gắn bó đoàn kết thành một khối thống nhất công - nông - trí, gắn lý luận với thực tiễn, khơi dậy tiềm năng sáng tạo của trí thức

Thứ ba, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên cần đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh về tinh thần tự học tập, rèn luyện, phấn đấu không biết mệt mỏi suốt đời.

Tiểu kết Chương 4

Tiếp tục vận dụng và phát triển sáng tạo tư tưởng của Hồ Chí Minh, quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về xây dựng đội ngũ trí thức và bám sát tình hình, thực tiễn của đất nước và Tây Nguyên, toàn bộ những phương hướng và giải pháp được nêu bảo đảm phản ánh nhu cầu bức thiết, khách quan và nhận thức toàn diện về xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên trong thời gian tới. Các giải pháp được đề xuất mang tính hệ thống, biện chứng, tạo thành chỉnh thể hợp nhất, do đó trong quá trình thực hiện xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên cần thiết phải thực hiện đồng bộ các giải pháp để thúc đẩy sự phát triển kinh tế - xã hội Tây Nguyên.

KẾT LUẬN

Tư tưởng của Hồ Chí Minh về xây dựng đội ngũ trí thức là di sản quan trọng mà Người để lại cho Đảng và dân tộc Việt Nam. Thông qua khái niệm và cách tiếp cận vừa mang tính khái quát, vừa mang tính cụ thể của Hồ Chí Minh đã góp phần định hướng cho việc nhận diện trí thức hiện nay; đồng thời tư tưởng của Người đã trở thành nền tảng, kim chỉ nam đối với Đảng, Nhà nước ta trong việc xây dựng và hoạch định chủ trương, chính sách đối với trí thức nhằm xây dựng đội ngũ trí thức vừa bảo đảm về số lượng, nâng cao về chất lượng, cơ cấu hợp lý để thực hiện thắng lợi sự nghiệp công nghiệp hóa - hiện đại hóa đất nước, hiện thực hóa khát vọng xây dựng đất nước phồn vinh, hùng cường.

Tây Nguyên là vùng đất mang nhiều yếu tố đặc thù về chính trị, kinh tế, văn hóa và xã hội. Chính những yếu tố đặc thù này đã tác động rất lớn đến đặc điểm và quá trình hình thành của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên. Nơi đây không chỉ có đội ngũ trí thức người Kinh, mà còn có nhiều trí thức là người dân tộc thiểu số. Tất cả đã tạo nên tiềm năng và lợi thế về nguồn nhân lực chất lượng cao phục vụ cho sự phát triển kinh tế - xã hội ở vùng đất còn nhiều khó khăn này.

Trong thời gian qua, trên cơ sở vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh, Đảng và Nhà nước ta đã dành sự quan tâm đặc biệt đối với Tây Nguyên và ban hành các nghị quyết, chiến lược, chính sách đặc thù nhằm thúc đẩy phát triển Tây Nguyên bền vững trên mọi mặt, trong đó xây dựng đội ngũ trí thức, nguồn nhân lực chất lượng cao được xác định là vấn đề mang tính chiến lược và quyết định nhất. Cụ thể hóa các quan điểm của Đảng, chính sách của Nhà nước, các địa phương Tây Nguyên đã quan tâm xây dựng các chính sách đào tạo, bồi dưỡng; thu hút, đãi ngộ và sử dụng trí thức; tạo điều kiện và môi trường làm việc dân chủ để trí thức phát huy vai trò của mình. Kết quả, đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên đã có sự tăng nhanh về số lượng, chất lượng và cơ cấu ngày càng cân đối; đời sống vật chất và tinh thần của nhiều trí thức được nâng cao giúp trí thức yên tâm công tác và cống hiến. Tuy nhiên bên cạnh đó, quá trình xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên vẫn còn nhiều bất cập như: nhận thức của hệ thống chính trị và nhân dân về vị trí, vai trò của trí thức hiện nay còn hạn chế; số lượng, chất lượng và cơ cấu đội ngũ trí thức chưa đáp ứng

yêu cầu phát triển của Tây nguyên trong bối cảnh mới; chính sách thu hút, sử dụng, đãi ngộ và tôn vinh trí thức chưa tạo động lực để trí thức phát huy tiềm năng, vai trò và sự gắn bó lâu dài của họ dẫn đến “chảy máu chất xám”; công tác đào tạo, bồi dưỡng còn nhiều bất cập so với mục tiêu đặt ra, điều kiện làm việc và môi trường dân chủ còn những hạn chế. Từ những bất cập kể trên đòi hỏi Đảng bộ và chính quyền, nhân dân và bản thân đội ngũ trí thức cần nhìn nhận thực tế khách quan, từ đó đề ra những giải pháp mang tính đặc thù nhằm xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên đáp ứng yêu cầu phát triển kinh tế - xã hội trong thời gian tới.

Trên cơ sở phân tích thực trạng và làm rõ nguyên nhân của những thành tựu và hạn chế trong xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên, đề tài đã đề xuất phương hướng và những giải pháp xây dựng đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên theo tư tưởng Hồ Chí Minh, bám sát đặc thù của địa bàn nghiên cứu nhằm góp phần đẩy mạnh xây dựng đội ngũ trí thức bảo đảm đủ về số lượng, nâng cao về chất lượng và hài hòa trong cơ cấu, đáp ứng yêu cầu của quá trình công nghiệp hóa - hiện đại hóa và hội nhập quốc tế của Tây Nguyên trong giai đoạn mới hiện nay. Cụ thể luận án đề xuất một số giải pháp như: Nâng cao nhận thức, trách nhiệm của hệ thống chính trị về vị trí, vai trò của đội ngũ trí thức đối với sự phát triển bền vững của Tây nguyên; đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và sử dụng đội ngũ trí thức, trong đó chú trọng đào tạo và sử dụng trí thức là người dân tộc thiểu số gốc Tây nguyên; xây dựng, hoàn thiện chính sách thu hút trí thức đến, trở về làm việc tại các địa phương Tây nguyên và chú trọng việc đãi ngộ, tôn vinh trí thức; tạo lập môi trường làm việc và điều kiện thuận lợi cho hoạt động của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên; phát huy truyền thống yêu nước cách mạng, tích tích cực, chủ động tự vươn lên phát triển toàn diện của đội ngũ trí thức ở Tây Nguyên.

DANH MỤC CÁC CÔNG TRÌNH ĐÃ CÔNG BỐ

1. Dương Thị Hậu (2019), “Phát huy vai trò của đội ngũ trí thức ở nước ta trong giai đoạn hiện nay theo tư tưởng Hồ Chí Minh”, *Tạp chí Giáo dục lý luận*, số (292), tr.26-31.
2. Dương Thị Hậu (2023), “Tư tưởng Hồ Chí Minh về vai trò của trí thức trong sự nghiệp cách mạng”, *Tạp chí Sinh hoạt lý luận*, số 6 (195), tr.1-5.
3. Đinh Thị Hoàng Phương, Dương Thị Hậu, Trần Thị Ái Vân (2023), “Quan điểm của Đảng Cộng sản Việt Nam về phát huy nhân tố con người từ Đại hội VI đến Đại hội XIII”, *Tạp chí Nhân lực Khoa học xã hội*, số 04 (119), tr.9-16
4. Đinh Thị Hoàng Phương, Dương Thị Hậu (2023), “Xây dựng đội ngũ trí thức tỉnh Lâm Đồng theo tinh thần Nghị quyết số 27-NQ/TW”, *Tạp chí Khoa học xã hội Tây Nguyên*, số 1 (49), tr.60-71.
5. Dương Thị Hậu (2024), “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức ở nước ta hiện nay”, *Tạp chí Nghiên cứu Hồ Chí Minh*, số (62), tr.37-44.
6. Dương Thị Hậu (2024), “Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong đào tạo, bồi dưỡng, phát huy vai trò của đội ngũ trí thức vùng Tây Nguyên hiện nay”, *Tạp chí Cộng sản*, số 1040, tr.60-66.
7. Dương Thị Hậu (2024), “Xây dựng đội ngũ trí thức dân tộc thiểu số ở tỉnh Lâm Đồng: Thực trạng và giải pháp”, *Tạp chí Lý luận chính trị* (số đặc biệt) quý IV - 2024, tr.265-272.
8. Dương Thị Hậu (2024), *Vận dụng tư tưởng Hồ Chí Minh trong xây dựng đội ngũ trí thức ở tỉnh Lâm Đồng hiện nay*, Đề tài khoa học cấp cơ sở, Trường Đại học Đà Lạt, 11/2024